

**T.C**  
**KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**KANARYA İLKOKULU**

**2019-2023**  
**STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

**Mehmet Akif ERSOY**



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## İçindekiler

SUNUŞ.....	5
TABLolar LİSTESİ .....	6
1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
2. DURUM ANALİZİ .....	11
2.1. Kurum Tarihsel Gelişim .....	11
2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....	12
2.2.1. Okul Künyesi .....	12
2.2.2. Çalışan Bilgileri .....	13
2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları .....	13
2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	14
2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	15
2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi.....	15
2.3. Paydaş Analizi .....	15
2.3.1. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	22
2.3.2. Gelişim ve Sorun Alanları .....	23
3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
4. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim.....	28
Stratejik Amaç 1: .....	28
Stratejik Hedef 1.1. ....	28
II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	30
Stratejik Amaç 1: .....	30
Stratejik Hedef 1.1. ....	30
Stratejik Amaç 2: .....	32
Stratejik Hedef 2.1. ....	32
TEMA III: Kurumsal Kapasite.....	33
Stratejik Amaç 1:.....	33
Stratejik Hedef 1.1.....	33
Stratejik Amaç 2:.....	34
Stratejik Hedef 2.1.....	34
5. MALİYETLENDİRME.....	36
6. İZLEME DEĞERLENDİRME.....	38

## SUNUŞ



Günümüzde örgütler çok çeşitli nedenlerle değişik düzeylerde plan hazırlamaktadırlar. Örgütleri plan yapmaya iten en önemli faktör, şüphesiz varlıklarını sürdürebilmek ve daha iyi bir gelecek tasarlama kaygısıdır. Bu nedenle planlama, yönetimin fonksiyonlarının ayrılmaz bir parçasıdır ve karmaşıklığı ve riski karşılamak için her örgüt plan yapmak zorundadır (T.Can, 1996) Bu açıklama bağlamında denebilir ki örgütler daha başarılı ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşabilmek için zaman, mekân, insan kaynağı, bütçe ve süresi belli planlamalar yapmak durumundadırlar. Bu çalışmaların belli bir disiplin çerçevesinde yürütülebilmesi insan ve maddi kaynakların doğru yönetimi ile mümkündür.

Bakanlığımızın vurgulamış olduğu 2023 vizyonunda belirtilen hedef ve amaçlara erişilmesi ancak okul yönetimlerinin belirlemiş olduğu stratejik hedeflere doğru bir yönetim yaklaşımı ile yılmadan yürümleriyle mümkündür. Bu açıdan bakıldığında özellikle öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerini kazanmalarının değerler eğitimi desteği ile gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Değerler, insanların tutum ve davranışlarını etkiler; tutum ve davranışları belirleme, biçimlendirme ve yönlendirmede önemli rol oynarlar. Bireylerin önemli problemlerini ve o kişinin benimsedikleri değerler hakkında güvenilir bilgileri dikkate almadan anlamak, değerlendirmek ve yorumlamak zordur. Bireylerin, grupların ve çeşitli kültürlerin değerleri hakkında bilgi edinerek, onların tutum ve davranışlarını büyük ölçüde önceden kestirebiliriz (Başaran, 1992: 49).

Değer eğitimi almamış öğrencilerin yüksek akademik başarı göstermeleri de günümüz dünyasının beklentilerinden ziyade daha çok kapitalist sistemin beklentileri içinde yer almaktadır. Öğrencilerimizin yüksek akademik başarı ve becerilere erişimini hedeflerken mutlaka spor, sanat ve ahlak ölçütlerimizle de donatılmış olmalarına dikkate etmemiz gerekmektedir. Öyle ki, eğitimde başarı, mutlu ve içinde yaşadığı topluma faydası olan iyi olma halleri yüksek bireyler elde etmektir. Gerek insani değerlere olan inanç ve gerekse bir yaratıcıya olan inanç temelinde insanların tüm yaratılmışlara saygı duyması gerekmektedir. Bu duygunun aşılacağı bireyler Hiroşima, Nagasaki, Auschwitz kampları ve Srebrenitsa katliamları gibi dünya tarihine kara leke olarak giren vakıaların sürekli olarak var olmasına neden olacaklardır. Ahlaklı ve onurlu başarılı bireyler, dünyayı daha yaşanabilir ve adil bir konaklama yeri haline dönüştüreceklerdir.

Okulumuz Stratejik Planı;

Türk Milli Eğitim Sisteminin beklentilerine bağlı olarak, Millet'in ve dünya mazlumlarının haklarını aramakta yeise düşmeyecek, adaletten asla ödün vermeyecek; günün beceri beklentilerini kazanmış bireyleri yetiştirmek için, ülke ve görev yapılan bölgenin gerçekleri göz önünde bulundurularak ve gerçekçi bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

**Okul Müdürü**  
**Yakup KARATAŞ**

## TABLÖLAR LİSTESİ

<i>Tablolar Listesi</i>		Sayfa
<b>TABLO 1</b>	<b>Stratejik Plan Üst Kurulu / Ekip Bilgileri</b>	<b>10</b>
<b>TABLO 2</b>	<b>Temel Bilgiler - Okul Künyesi</b>	<b>13</b>
<b>TABLO 3</b>	<b>Çalışan Bilgileri</b>	<b>14</b>
<b>TABLO 4</b>	<b>Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler</b>	<b>14</b>
<b>TABLO 5</b>	<b>Öğrenci Sayılarına İlişkin Bilgiler</b>	<b>15</b>
<b>TABLO 6</b>	<b>Teknolojik Kaynaklar</b>	<b>16</b>
<b>TABLO 7</b>	<b>Gelir ve Gider Bilgisi</b>	<b>16</b>
<b>TABLO 8</b>	<b>Temalar ve Alt Kırılımları</b>	<b>23</b>
<b>TABLO 9</b>	<b>Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Kaynak Tablosu</b>	<b>36</b>

## ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Şekiller Listesi</i>		Sayfa
<b>Şekil 1</b>	<b>2019-2023 Dönemi Stratejik Plan Çalışma Takvimi</b>	<b>9</b>



## I. BÖLÜM

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Hazırladığımız stratejik planda öncelikli hedefimiz bulunduğumuz durumdan daha iyiye ulaşmak, bunun için de sistemli ve gerçekçi yol almak amacıyla ileriye dönük süreçte plana göre hareket etmektir.

5018 Yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgili Genelgesi, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı , İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü ve Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı: okulumuzun hazırladığı 2019-2023 Stratejik Planının dayanağını teşkil etmiştir

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

### Şekil 1: 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan Çalışma Takvimi

OKUL/KURUM STRATEJİK PLANLAMA ADIMLARI	2018				2019
	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK
1	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması				
2	Durum Analizi				
3	Geleceğe Yönelim				
4	İl Ar-Ge Birimlerinin Değerlendirmesi				
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve Uygulanması				

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



## 1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu / Ekip Bilgileri

Okulumuz 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanmasında görev alan Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi aşağıda belirtildiği gibi oluşturulmuştur.

**Tablo-1: Stratejik Plan Üst Kurulu / Ekip Bilgileri**

<b>ÜST KURUL BİLGİLERİ</b>		<b>EKİP BİLGİLERİ</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
<b>Yakup KARATAŞ</b>	Okul Müdürü	<b>Tuncay SEVEN</b>	Sınıf Öğretmeni
<b>İlknur AKDENİZ</b>	Müdür Yardımcısı	<b>Büşra PAKSUZ</b>	Sınıf Öğretmeni
<b>Hüseyin KARA</b>	Sınıf Öğretmeni	<b>Saadet Duygu YEDİER</b>	Sınıf Öğretmeni
<b>Eknur YIKILMAZ</b>	Sınıf Öğretmeni	<b>Sezen ÇELİK</b>	Sınıf Öğretmeni
<b>Şeyma GÖKÇE</b>	Rehberlik Öğretmeni	<b>Hatice ARSLAN</b>	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı
<b>Tuğçe ÇAKMAK</b>	Okul Aile Birliği Başkanı	<b>Esin YILDIRIM</b>	Gönüllü Veli



## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

## 2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı SWOT analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurum Tarihsel Gelişim



1959 yılında kurulmuş olan Kanarya İlkokulu yarım asırdan fazla bir zamandan beri Kanarya Mahallesi halkına eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Yoğun iç ve dış göç alan ve bir sanayi yerleşkesi bölgesi içerisinde olan mahallemizde sürekli artan bir nüfus gözlemlenmektedir. Göç alma kapsamında sığınmacı ve göçmen ailelerin çocuklarını da okulumuz bünyesinde eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

Okulumuzda 1946 öğrenci, 61 öğretmen ve 5 idareci bulunmaktadır. Kurumumuzda; Okul öncesi 8 sınıf, İlkokul 44 sınıf, 2 Özel Alt Sınıf ve 2 Suriyeli Öğrenciler Sınıfı bulunmaktadır. Ayrıca 2015 yılında okulumuza Bireyselleştirilmiş Kütüphane ve 2017 yılında da 1 Yabancı Dil Sınıfı ve 1 Eğlenceli Bilim Beceri Atölyesi kurulmuştur.

Kurumumuz yer Küçükçekmece İlçesi Kanarya Mahallesi Güvercin Caddesi Bülbül Sokak No 17 'de yer almaktadır. Okulumuz 4 katlı bir yapı olup 29 dersliğe sahiptir. Mülkiyeti ÖZEL İDARE' ye aittir. Okul Oturum Alanı 3200 m2 olup Okul Kapalı Alan 1440 m2' sine bina inşa edilmiştir. Okul Bahçesi açık alanı olarak 1760 m2 si öğrenciler tarafından kullanılmaktadır.

## 2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### 2.2.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo-2: Temel Bilgiler -Okul Künyesi**

<b>İli: İSTANBUL</b>		<b>İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE</b>			
<b>Adres:</b>	Kanarya Mahallesi Güvercin Caddesi Bülbül Sokak No 17 Küçükçekmece	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://tinyurl.com/y35fyd6m">https://tinyurl.com/y35fyd6m</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	+90 212 5794570	<b>Faks Numarası:</b>	+90 212 6241624		
<b>e- Posta Adresi:</b>	740902@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	www.kanaryailkokulu.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	740902	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi</b>	1959	<b>Toplam Çalışan</b>	66		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	916	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	46
	Erkek	1030		Erkek	15
	<b>Toplam</b>	1946		<b>Toplam</b>	61
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	72	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	36		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	35	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	44		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	81,39 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	1-5 yıl		

### 2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo-3: Çalışan Bilgileri**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	15	29	44
Okul Öncesi Öğretmeni	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>69</b>

### 2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo-4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri	Adet	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	56	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	3200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1760			
Okul Kapalı Alan (m2)	1440			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	50			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

## 2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo-5: Öğrenci Sayılarına İlişkin Bilgiler**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A	11	13	24	3 / A	19	19	38
Anasınıfı / B	9	13	22	3 / B	19	15	34
Anasınıfı / C	14	9	23	3 / C	23	17	40
Anasınıfı / D	15	7	22	3 / D	14	22	36
Anasınıfı / E	5	12	17	3 / E	23	17	40
Anasınıfı / F	10	5	15	3 / F	22	18	40
Anasınıfı / G	14	8	22	3 / G	17	21	38
Anasınıfı / H	9	7	16	3 / H	20	19	39
1 / A	25	21	46	3 / K	19	18	37
1 / B	24	23	47	3 / L	18	18	36
1 / C	27	19	46	3 / M	14	22	36
1 / D	27	21	48	4 / A	17	18	35
1 / E	27	18	45	4 / B	20	14	34
1 / F	27	19	46	4 / C	20	16	36
1 / G	22	23	45	4 / D	16	19	35
1 / H	24	21	45	4 / E	20	17	37
1 / K	20	24	44	4 / F	21	10	31
1 / L	23	21	44	4 / G	16	17	33
1 / M	29	18	47	4 / H	19	17	36
2 / A	25	17	42	4 / K	16	21	37
2 / B	21	21	42	4 / L	20	17	37
2 / C	23	22	45	4 / M	20	16	36
2 / D	21	21	42	Otistik Hafif 2/A	1	0	1
2 / E	23	19	42	Otistik Hafif 3/ A	1	0	1
2 / F	22	21	43	Hafif Zihinsel 1/ A	1	0	1
2 / G	24	18	42	Hafif Zihinsel 2 /A	2	2	4
2 / H	22	21	43	Hafif Zihinsel 3/A	2	1	3
2 / K	21	21	42	Hafif Zihinsel 4/ A	1	0	1
2 / L	22	21	43				
2 / M	23	22	45				

### 2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo-6:** Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı (İnteraktif tahta)	22	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	27	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb/sn

### 2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi

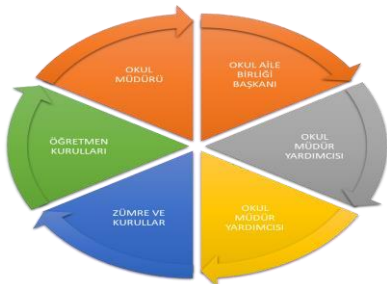
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo-7:** Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	76.484,00 TL	73.047,20 TL
2017	105.148,89 TL	112.934,06 TL
2018	87.895,00 TL	74.937,78 TL
2019	41.881,84 TL	58.346,73 TL

### 2.3. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

	Cinsiyet	Erkek	Kız	
		46,2	53,8	
		Evet	Hayır	Kısmen
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	87,8	2,7	9,5
2	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	72,9	7,2	19,9
3	Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum.	62,9	17,6	19,5
4	Okulun Bilim Atölyesinden (Bilgisayar, Fen ve Teknoloji Laboratuvarları) yeterince yararlanabiliyorum.	35,3	39,4	25,3
5	Okulun spor faaliyetlerinden yeterince yararlanabiliyorum	50,2	28,5	21,3
6	Evimden okula ulaşım kolaydır.	92,8	3,6	3,6
7	Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	90	2,7	7,3
8	Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	76	7,2	16,7
9	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir.	70,1	6,8	23,1
10	Okul yönetimine güvenirim	86	4,1	10
11	Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır.	98,6	0	1,4
12	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	85,5	4,5	10
13	Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	76,9	4,1	19
14	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	68,8	14	17,2
15	Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir.	74,7	6,8	18,6
16	Öğrenci işlerinde her türlü işlemlerimiz hızla yerine getirilir	70,6	4,1	25,3
17	Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	93,7	0,9	5,4
18	İşlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir.	84,6	1,8	13,6
19	Derslerin içeriği benim ilgimi çekecek şekilde düzenlenmiştir.	80,5	2,7	16,7
20	Dersler zevkli geçmektedir.	86,9	3,2	10
21	Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.	73,3	10	16,7
22	Bize öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.	91,9	1,8	6,3
23	Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyler, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır.	71	11,3	17,6



24	Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.	87,8	3,2	9
25	Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.	81,9	5,4	12,7
26	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	85,5	1,4	13,1
27	Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	55,7	13,1	31,2
28	Ders aralarında dinlenme imkanı buluyorum.	80,1	6,3	13,6
29	Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	87,3	4,5	8,1
30	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar(, okul bahçesi vb.) yeterlidir	68,6	15,9	15,5
31	Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor, dersleri en iyi şekilde izleyebiliyorum.	74,5	9,5	15,9
32	Okulun içi ve dışı temizdir.	68,6	8,2	23,2
33	Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum.	61,5	10,4	28,1
34	Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranmaktadırlar.	66,1	9,5	24,4
35	Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir.	43,9	14,5	41,6
36	Okulumuzda yeteri miktarda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	70,1	10,4	19,5
37	Okulumuzda yeteri miktarda sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	52	19,5	28,5
38	Düzenlenen bu faaliyetlere katılımı herkese fırsat tanınmaktadır.	70,1	12,7	17,2
39	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.	74,7	7,7	17,6
40	Okulda öğrenci istekleri ve yetenekleri esas alınarak Kulüpler ve bu kulüplere katılacak öğrenciler belirlenir.	68,8	15,4	15,8
41	Kulüp çalışmalarına severek katılıyorum.	68,3	14,9	16,7
42	Okulumuzda bayramlar neşe içinde kutlanmaktadır.	91,4	1,4	7,2
43	Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların (Yeşilay Haftası, Trafik Haftası vb.) kutlamalarını beğenerek izliyorum.	87,3	5	7,7
44	Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not Verme, Karne vb.) ve ödüllendirilmesi yapılırken objektif davranılır.	86	3,2	10,9
45	Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarısını ölçmektedir.	93,7	1,8	4,5
46	Öğretmenim güler yüzlüdür.	92,8	0,5	6,8
47	Okul İdaresi güler yüzlüdür.	82,4	5,9	11,8
48	Çalışan personel güler yüzlüdür.	86,8	9,5	21,7
	<b>ORTALAMA</b>	<b>76,3</b>	<b>8,2</b>	<b>15,7</b>

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

		<b>Erkek</b>	<b>Bayan</b>			
	<b>Cinsiyet</b>	32,6	67,4			
	<b>Yaşınız</b>	20-30	31-40	41-50	51-ve üstü	
		39,1	37	13	10,09	
	<b>Meslek yılınız</b>	1-5 yıl	6-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21 ve üzeri
		26,1	34,8	19,6	4,3	15,2
		<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>
<b>1</b>	Okul Yönetimi ve öğretmenler arasında yeterli-sağlıklı bir iletişim-paylaşım olduğunu düşünüyorum	6,5	4,3	16,9	52,2	17,4
<b>2</b>	Öğretmenlerimizin kendi aralarında yeterli-sağlıklı, bir iletişim-paylaşımı olduğunu düşünüyorum	4,3	13	13	45,7	23,9
<b>3</b>	Okulumuz Rehberlik Servisi ile okulumuz öğretmenleri arasında yeterli-sağlıklı bir iletişim-paylaşım olduğunu düşünüyorum	4,3	6,5	23,9	43,5	21,7
<b>4</b>	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	0	13	15,2	37,7	34,8
<b>5</b>	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	2,2	6,5	15,2	47,8	28,3
<b>6</b>	Okulumuz rehberlik servisine güvenirim	2,2	6,5	23,9	43,5	23,9
<b>7</b>	Okul yönetimi, okula dair sorunların çözümü ve okulun gelişimi için görüşlerimizi dikkate alır.	2,2	10,9	15,2	37	34,8
<b>8</b>	Okul Yönetimine ilettiğimiz sorunların çözümüne gayret gösterilir.	0	8,7	6,5	54,3	30,4
<b>9</b>	Okul ile ilgili yapılan çalışmalarda (bakım-onarım, proje..) yeterli düzeyde bilgilendirilmekteyim.	0	15,2	8,7	47,8	28,3

10	Okul yolu ve okul servisleri güvenlidir.	8,7	17,4	41,3	23,9	8,7
11	Okulumuzun akademik başarısını yeterli buluyorum	4,3	19,6	26,1	41,3	8,7
12	Okulumuzun sosyal-kültürel çalışmalarını yeterli buluyorum	2,2	17,4	17,4	43,5	19,6
13	Okulumuzda bilimsel ve Avrupa Birliği kapsamındaki projeleri yeterli buluyorum	2,2	15,2	23,9	41,3	17,4
14	Bu okulda bulunmaktan mutluyum	6,5	8,7	26,1	26,1	32,6
15	4.sınıf öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeyini yeterli buluyorum.	4,3	13	52,2	21,7	8,7
16	Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz arasındaki iletişimi yeterli-sağlıklı buluyorum.	2,2	2,2	14,4	47,8	30,4
17	Öğretmenlerimizin birikimlerini öğrencilerimize yeterli-sağlıklı bir şekilde aktarabildiklerini düşünüyorum	0	4,3	19,6	39,1	37
18	Öğretmenlerimizin birikimlerini öğrencilerimize yeterli-sağlıklı bir şekilde aktarabildiklerini düşünüyorum	0	6,5	17,4	43,5	32,6
19	Öğrencilerimize eşit ve tarafsız davrandığımı düşünüyorum	0	2,2	8,7	47,8	41,3
20	Destek personeli ve öğrencilerimiz arasındaki iletişimin yeterli-sağlıklı olduğunu düşünüyorum	0	2,2	23,9	55,5	56,5
21	Okulda disiplinin sağlıklı şekilde işlediğini düşünüyorum	2,2	6,5	10,9	56,5	23,9
22	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	2,2	4,3	15,2	45,7	32,6
23	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, saygı, adalet vb.) kazandırılmaktadır.	2,2	2,2	15,2	54,3	26,1
24	Okulumuzun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu düşünüyorum	0	6,5	13	58,7	21,7
25	Okulun kantini temiz ve sağlıklıdır.	10,9	15,2	41,3	23,9	8,7

26	Velilerimiz okula gerekli desteği verir.	2,2	37	23,3	26,1	6,5
27	Velilerimiz öğrenci davranış gelişimine destek verir.	0	30,4	26,1	32,6	10,9
28	Öğrencilerimize yönelik ders dışı sosyal-sportif faaliyetleri yeterli buluyorum	6,5	30,4	28,3	26,1	8,7
29	Okulumuzun çevre düzenlemesine yönelik çalışmalarını yeterli buluyorum	6,5	21,7	19,6	43,5	8,7
30	Okulumuzun kısa zamanda çok daha iyi noktalara gelebileceğini düşünüyorum	4,3	4,3	10,9	56,5	23,9
31	Okulda takım ruhu ve bütünlük hakimdir	6,5	13	23,9	43,5	13
32	Okul yönetimin çalışmalarını yeterli buluyorum	4,3	6,5	17,4	54,3	17,4
33	Okulumuz öğretmenlerinin çalışmalarını yeterli buluyorum	0	6,5	17,4	50	26,1
34	Okul rehberlik servisinin çalışmalarını yeterli buluyorum	2,2	10,9	34,8	37	15,2
35	Okul aile birliği çalışmalarını yeterli buluyorum	2,2	13	37	39,1	8,7
36	Okul destek personelinin çalışmalarını yeterli buluyorum	4,3	4,3	30,4	45,7	15,2
37	Öğretmenlerimiz bu okulda bulunmaktan mutludurlar	8,7	17,4	32,6	30,4	10,9
	<b>ORTALAMA</b>	<b>3,1</b>	<b>11,4</b>	<b>21,8</b>	<b>42,2</b>	<b>22,0</b>

### Veli Anketi Sonuçları:

		<b>HAYIR</b>	<b>EVET</b>
1	Okul ortamını güvenli buluyor musunuz?	16,3	83,7
2	Okulla ilgili talep ve şikayette bulunduğunuz zaman dikkate alınıyor mu?	18,7	81,3
3	Öğretmenlere ve idareye bir şey sorduğunuz zaman sizi güler yüzle karşılıyor mu?	3,6	96,4
4	Öğretmenler çocuklarınız hakkında sizleri bilgilendiriyor mu?	2,4	97,6
5	Okulun eğitiminden memnun musunuz?	9	91
6	Öğretmenlerin çocuklara karşı yaklaşımlarından memnun musunuz?	0,6	99,4
7	Okul velilerin düşüncelerine değer veriyor mu?	11,4	88,6
8	Öğrencinizin devamsızlık ve genel durumu hakkında rahatlıkla bilgi alabiliyor musunuz?	4,2	95,8
9	Okulda değerler eğitimi yeterli olarak veriliyor mu?	16,9	83,1
10	Okul içerisinde hoşgörü ortamı kurulduğunu düşünüyor musunuz?	11,4	88,6
11	Öğretmenlerimizin işinin ehli olduğunu düşünüyor musunuz?	4,2	95,8
12	Okulun eğitiminin çocuğunuza yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	27,1	72,9
13	Okul kantininde satılan yiyeceklerin temiz ve sağlıklı olduğunu düşünüyor musunuz?	56	44
14	Çocuğunuza okulda milli ve manevi değerler hakkında bilgi verildiğini düşünüyor musunuz?	13,9	86,1
15	Çocuğunuzun okulda temel ahlak kurallarını öğrendiğini düşünüyor musunuz?	10,8	89,2
16	Okulda yeterince sosyal faaliyet yapıldığını düşünüyor musunuz?	38,6	61,4
17	Okuldaki spor faaliyetlerini yeterli buluyor musunuz?	58,4	41,6
18	Okuldaki tiyatro faaliyetlerini yeterli buluyor musunuz?	38,6	61,4
19	Okuldaki el sanatları faaliyetlerini yeterli buluyor musunuz?	47,6	52,4
20	Okuldaki atölye çalışmalarını yeterli buluyor musunuz?	54,2	45,8
21	Okul kütüphanesini yeterli buluyor musunuz?	25,3	74,7
22	Okulumuzun velisi olarak, okulumuzu çevrenizdeki insanlara öneriyor musunuz?	22,3	77,7
23	Veliler ve öğrenciler okul kuralları hakkında tam ve açık şekilde bilgilendiriliyor mu?	12	88
24	Okulun yıllık gelir ve gideri hakkında şeffaf bilgi alabiliyor musunuz?	34,9	65,1
25	Okulumuz çocuğunuzun ihtiyaçlarını karşılıyor mu?	32,5	67,5
26	Temizlik personelini yeterli buluyor musunuz?	21,1	78,9
27	Güvenlik personelini yeterli buluyor musunuz?	31,9	68,1
28	Okul ortamını temiz buluyor musunuz?	20,5	79,5
	<b>ORTALAMA</b>	<b>23,01</b>	<b>76,98</b>

### 2.3.1. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### ❖ İçsel Faktörler (Güçlü Yönler / Zayıf Yönler)

##### Güçlü Yönler

- 1) Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
- 2) Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
- 3) Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
- 4) Gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin varlığı
- 5) İdareci ve öğretmenler arasında iletişiminin güçlü olması

##### Zayıf Yönler

- 1) Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
- 2) Ders dışı etkinlik alanlarının yetersizliği
- 3) Tam Gün/İkili Eğitim yapılması
- 4) Teknolojik donanım açısından yetersiz olması
- 5) Mevcut öğrenci sayısının fazla olması
- 6) Kapalı spor salonunun olmayışı
- 7) Derslik sayısının az olması,

#### ❖ Dışsal Faktörler (Fırsatlar / Tehditler)

##### Fırsatlar

- 1) Yerel yönetimin eğitimi desteklemesi
- 2) Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
- 3) Okula ulaşım imkânlarının rahat olması
- 4) Bağış yoluyla desteklerin sağlanması
- 5) Okulun merkezi bir noktada bulunması

##### Tehditler

- 1) Mahallenin dezavantajlı bir yapıya sahip olması
- 2) Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
- 3) Veli profilinin eğitim seviyesinin düşüklüğü
- 4) Teknolojik donanım açısından yetersiz olması

### 2.3.2. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo-8: Temalar ve Alt Alanları**

<b>EĞİTİME ERİŞİM</b>	<b>EĞİTİMDE KALİTE</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>
❖ Okullaşma Oranı	❖ Akademik Başarı	❖ Kurumsal İletişim
❖ Okula Devam / Devamsızlık	❖ Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	❖ Kurumsal Yönetim
❖ Okula Uyum, Oryantasyon	❖ Sınıf Tekrarı	❖ Bina ve Yerleşke
❖ Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	❖ İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	❖ Donanım
❖ Yabancı Öğrenciler	❖ Öğretim Yöntemleri	❖ Temizlik, Hijyen
❖ Hayatboyu Öğrenme	❖ Ders Araç Gereçleri	❖ İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		❖ Taşıma ve servis

## Tema Bazlı, Gelişim ve Sorun Alanları

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranında kapasitenin yetersiz kalması
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat boyu Öğrenme/ Okur yazarlık eğitimine yönlendirmede yetersiz kalınması.
7	

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı/ Velilerin yeterice destek vermemesi.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Donanım/Okuldaki malzemelerin yıpranması
7	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimin yeterince verilememesi.
8	İş Sağlığı ve Okul Güvenliği/Okula güvenliği için imkânların kısıtlı olması.
9	





### **III. BÖLÜM**

## **MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER**

### 3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. Misyon

- ❖ Türk Milli Eğitim sisteminin temel ilkeleri ve amaçları doğrultusunda; nitelikli, kaliteli eğitim ve öğretim hizmeti sunan bir kurum olmak.

#### 3.2. Vizyon

- ❖ İyi eğitim almış; huzurlu, sağlıklı bireyler yetiştirmek.

#### 3.3. Temel Değerler

- ❖ Önce insan,
- ❖ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ❖ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ❖ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ❖ Adaletli performans değerlendirme,
- ❖ Bireysel farkları dikkate almak,
- ❖ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ❖ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ❖ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ❖ Sürekli gelişim.



## IV. BÖLÜM

### AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

#### 4. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

##### TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim

###### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

###### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

###### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	86	88	90	92	95	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	16	25	35	50	75	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8.3	6.0	4.0	3.0	2.0	1.0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2.5	2.0	1.5	1.0	1.0	1.0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	50	50	100	100	100	100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	35	40	45	50	60

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5.	Ev ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül 2019 – 20 Mayıs 2020
1.1.6.	Okuma yazma bilmeyen velilerin tespiti yapılarak, kurslara katılmaları sağlanacak.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.7.	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı Okul Aile Birliği üyeleri	Eğitim öğretim süresince

## II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

### Stratejik Hedef 1.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	25	30	35	40	50
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	450	500
PG.1.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.d	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	52	60	70	80	90	100
PG.1.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	1550	1600	1650	1700	1750	1750
PG.1.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	23	25	28	32	35
PG.1.1.g	Bilim atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.1.1.h	İngilizce sınıfından yararlanan öğrenci sayısı	740	750	750	800	800	800

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3.	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4.	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler / Okul Aile Birliği / Kantin İşletmecileri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6.	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7.	Okulumuzda kurulmuş olan çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Bilim Atölyesinin içeriği zenginleştirilecek.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	2019-2023
1.1.8.	İngilizce sınıfının içeriği zenginleştirilecek.	Müdür Yardımcısı / Öğretmenler	2019-2023

## Stratejik Amaç 2:

Okul-veli işbirliğini geliştirmek.

## Stratejik Hedef 2.1. :

Velilerin yapılan çalışmalara katılım düzeyini % 77'den % 90'a çıkarmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Velilerin görüş alışverişi için yapılan çalışmalara katılım oranı (%).	25	35	45	55	65	75
PG.2.2.b.	Yapılan ev ziyareti sayısı.	10	15	30	45	60	75
PG.2.3.c.	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı.	1	2	3	4	4	5
PG.2.4.d.	Velilerin okuldan memnuniyet oranları (%).	%77	%80	%83	%85	%88	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ev ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim-öğretim yılı Ekim-Mayıs ayları arası
2.1.2.	Velilere eğitimsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir.	Sınıf ve rehber öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılı içerisinde
2.1.3.	Velilerin okulla bütünleşmeleri için sık sık okulda görüş alışverişini sağlayıcı çalışmalar yapmak.	Sınıf ve Rehber Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılı içerisinde



### TEMA III: Kurumsal Kapasite

#### Stratejik Amaç 1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi ve okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek için okuldaki insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yetiştirilmesi sağlanacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1. :

Okuldaki öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimini sağlamak üzere seminer, kurs, hizmetiçi eğitim, çalıştay ve sempozyum katılımları %10 oranında artırılabilecek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Öğretmenlere ve yöneticilere verilen seminer, kurs ve çalıştay sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.2.b.	Öğretmenlerin ve yöneticilerin katıldıkları mesleki ve hizmetiçi eğitim sayısı.	3	3	3	3	3	3
PG.1.3.c.	Öğretmen ve yöneticilerin katıldıkları sempozyum sayısı.	-	1	1	1	1	1

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlere sınıf yönetimi ve yenilikçi öğretim metotları konusunda seminerler verilecek.	Müdür Yardımcısı / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2020 eğitim-öğretim yılı
1.1.2.	Öğretmen ve yöneticilerin mesleki ve hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanacak.	Okul Müdürü / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılı
1.1.3.	Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ve eğitim bilimleri sempozyum ve çalıştaylara katılımları sağlanacak.	Okul Müdürü / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılı
1.1.4.	Okul yöneticilerinin okul liderliği, yönetim, motivasyon, değişim ve çatışma yönetimi konularında gelişmeleri için Yönetici Geliştirme Çalıştayı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	2020-2021 eğitim-öğretim yılı
1.1.5.	Okul Yönetici ve Öğretmen Geliştirme Ekibinin kurulacaktır.	Müdür Yardımcısı / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2020 eğitim-öğretim yılı

## Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi ve okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek için okuldaki insan kaynaklarının nitelikleri ve iş motivasyonları artırılacaktır.

## Stratejik Hedef 2.1. :

Öğretmenlerin iş motivasyonlarının artırmak ve niteliklerini geliştirmek amacıyla yapılan faaliyet sayısı 2023 itibariyle %10 artırılacak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Düzenlenen gezi, yemek, piknik vb. etkinlik sayısı.	3	3	4	5	5	5
PG.2.2.b.	Verilen seminer ve eğitim sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.3.c.	Ödüllendirilen personel sayısı	10	11	12	13	14	15

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul personeline yönelik geziler düzenlenecek.	Gezi Kulübü Öğretmenleri / Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim-öğretim yılı
2.1.2.	Okul personeline yönelik yemek, piknik vb. etkinlikler düzenlenecek.	Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim-öğretim yılı
2.1.3.	Kaynaştırma ve üstün yetenekli çocuklar konulu seminerler verilecek.	Özel eğitim sınıf öğretmenleri / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2020 eğitim-öğretim yılı
2.1.4.	Yaratıcı ve lider öğretmenler konulu eğitimler verilecek.	Müdür Yardımcısı / Okul Proje Ekibi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	2020-2021 eğitim-öğretim yılı
2.1.5.	Başarılı öğretmen ve yöneticilerin ödüllendirilmesi için öneri sunulacak.	Okul Müdürü	Her eğitim-öğretim yılı



## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

## 5. MALİYETLENDİRME

2019-2023 yılı Stratejik Planı Faaliyet/Projelerine ait tahmini maliyetlendirme kaynakları aşağıda ifade olduğu gibidir.

**Tablo 9: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Kaynak Tablosu.**

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	27.000	30.000	32.000	35.000	37.000	161.000
<b>TOPLAM</b>	<b>27.000</b>	<b>30.000</b>	<b>32.000</b>	<b>35.000</b>	<b>37.000</b>	<b>161.000</b>



## VI. BÖLÜM

# İZLEME DEĞERLENDİRME

## 6. İZLEME DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.